


ДЕРЖАВНА УСТАНОВА  
«НАЦІОНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ТЕРАПІЇ ІМЕНІ Л.Т. МАЛОЇ  
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ»

Схвалено Вченою радою  
ДУ «НІТ ім. Л.Т.Малої НАМН У»  
Протокол № 6 від 13.12.2023 р.



Директор  
ДУ «НІТ ім. Л.Т.Малої НАМН У»  
член.-кор., проф.  
 Галина Фадесенко

Робоча програма  
навчальної дисципліни  
**«Інноваційна педагогіка»**

навчальний рік 2023-2024

напрямок підготовки \_\_\_\_\_ доктор філософії \_\_\_\_\_

галузь знань \_\_\_\_\_ 22 Охорона здоров'я \_\_\_\_\_

спеціальність \_\_\_\_\_ 222 «Медицина» \_\_\_\_\_

## Дані про викладача, що викладає дисципліну

Прізвище, ім'я по батькові викладача	д.мед.н., проф. Рудик Юрій Степанович
Контактний тел.	38(057) 370-61-05
E-mail:	ys-r@ukr.net
Розклад занять	Згідно розкладу занять
Консультації	понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця з 13 <sup>00</sup> – 15 <sup>00</sup> або за домовленістю у інший час.
Адреса кафедри (відділу)	м. Харків, пр. Любові Малої, 2-а. ДУ «Національний інститут терапії імені Л.Т. Малої НАМН України»

### ВСТУП

**Опис навчальної дисципліни (анотація).** Дисципліна «Інноваційна педагогіка» є важливою складовою формування світоглядних позицій здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти доктора філософії, системоутворюючим фактором яких виступає ступінь сформованості у них інноваційної культури. Виконання цього складного завдання забезпечується формуванням у них такого рівня компетентності здобувачів, який дозволить об'єктивно оцінити нові ідеї та підходи у своїй фаховій галузі та адаптувати їх до специфічних умов діяльності.

Вивчення дисципліни інтегрує інноваційні тенденції у галузях педагогіки та психології, що можуть використовуватися для удосконалення освітнього процесу; інновації у розвитку ринково-орієнтованої освітньої системи, що потрібно враховувати у прийнятті рішень із фахової сфери; сучасні математичні підходи як основу розрахунків результатів дослідницької діяльності; інновації у забезпеченні здійснення безпечної професійної діяльності. В професійній діяльності фахівця» є дисципліною за вибором здобувача у циклі їхньої підготовки та спрямована на набуття комплексних знань, умінь та здатностей у галузі інноватики.

Згідно з навчальним планом підготовки докторів філософії дисципліна «Інноваційна педагогіка» вивчається здобувачами ступеня доктора філософії на II році навчання за спеціальністю 222 «Медицина». Орієнтовна тривалість лекцій та практичних занять – 2 години.

Навчальна дисципліна належить до обов'язкових дисциплін.

**Міждисциплінарні зв'язки.** Навчальна дисципліна «Інноваційна педагогіка» має зв'язки з такими дисциплінами, як: «Філософія науки», «Методологія наукових досліджень»; «Етика та біоетика»; «Сучасний скринінг, діагностика та лікування найбільш розповсюджених неінфекційних хвороб», тощо.

Навчальна дисципліна належить до обов'язкових дисциплін.

*Пререквізити.* Вивчення дисципліни передбачає попереднє засвоєння кредитів з філософії науки, етики і біоетики, методології наукових досліджень в медицині.

*Постреквізити.* Основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні фахових дисциплін.

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою викладання навчальної дисципліни є:** оволодіння аспірантами теорією навчання та освіти, особливостями дидактичних систем різного рівня і практикою їхнього проектування; оволодіння сучасними педагогічними технологіями, дидактичними основами відбору змісту, структурування навчального матеріалу з дисципліни, інноваційних видів та форм навчальних занять, а також методикою оцінювання ефективності пізнавальної діяльності аспіранта, інноваційними формами та методами навчання.

### Основні завдання вивчення дисципліни:

1. сформуванати уявлення щодо інноваційних тенденцій розвитку освіти та інноваційної культури фахівця;
2. забезпечити уміння безпечного впровадження результатів інноваційної діяльності у професійну галузь;
3. забезпечити здатність проєктувати, втілювати та розповсюджувати інноваційні технології навчання, спираючись на результати їх експертизи;
4. сформуванати здатність щодо оброблення результатів наукових досліджень за допомогою сучасного математичного інструментарію;
5. забезпечити здатність до застосовування новітніх здобутків психологічної науки у професійній діяльності;
6. сформуванати здатність до надання висновків та рекомендацій щодо впровадження результатів наукових досліджень в умовах становлення ринково-орієнтованої освітньої системи.

### Компетентності та результати навчання, відповідно до дисципліни “Інноваційна педагогіка” підготовки докторів філософії (PhD) за спеціальністю 222 Медицина

№ з/п	Назва компетентностей
<b>Загальні компетенції</b>	
1.	<b>ЗК1</b> - Здатність до вдосконалення та розвитку власного інтелектуального та загальнокультурного рівню. <b>ЗК3</b> - Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. <b>ЗК4</b> - Здатність до спілкування і роботи у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті <b>ЗК5</b> - Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність генерувати нові ідеї
<b>Спеціальні компетенції</b>	
2	<b>СК1</b> - Глибокі знання і систематичне розуміння предметної області за напрямом та тематикою наукових досліджень у галузі медицини, майбутньої професійної діяльності у сфері вищої медичної освіти. <b>СК8</b> - Впровадження нових знань (наукових даних) в освітній процес та практику охорони здоров'я. <b>СК10</b> – Організовувати та реалізовувати педагогічну діяльність у вищій медичній освіті, керувати науково-педагогічним (науковим) колективом.

### Матриця компетентностей

Класифікація компетентності за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Інтегральна компетентність</b>				
Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.				
<b>I. Загальні компетентності</b>				
1. Здатність до вдосконалення	Знати: • закономірнос	Вміти: • оперувати	Визначати ціннісні	Формування системного

та розвитку власного інтелектуально го та загальнокультурного рівню	<p>ті когнітивних процесів</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стратегію освіти протягом життя</li> <li>• методи продуктивного навчання</li> <li>• теорію ціннісних орієнтацій та мотивації особистості</li> <li>• основи риторики</li> <li>• основи тайм-менеджменту</li> </ul>	<p>філософськими категоріями та доктринами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• використовувати методи самонавчання</li> <li>• оцінювати рівень мотивації</li> <li>• постійно вдосконалювати свій освітній та загально культурний рівень</li> </ul>	<p>орієнтації та мотиваційний рівень особистості. Здатність до самонавчання та самореалізації.</p> <p>Здатність до ефективної організації власного часу.</p>	<p>наукового світогляду та загального культурного кругозору. Розвиток когнітивних можливостей. Генерування нових ідей. Здатність до критичної самооцінки, самонавчання та самореалізації.</p>
3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• види та джерела інформації</li> <li>• форми, методи та засоби ідентифікації, пошуку та зберігання інформації</li> <li>• хмарні технології</li> <li>• інформаційні технології та системи для автоматизованої переробки інформації та управління даними</li> <li>• технології аналізу та надання інформації.</li> <li>• правила цитування та посилання на використані джерела</li> </ul>	<p>Вміти</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності</li> <li>• працювати з пошуковими системами</li> <li>• обробляти дані</li> <li>• проводити аналіз і синтез даних</li> <li>• створювати бази даних</li> <li>• використовувати ресурси дистанційного навчання</li> <li>• отримувати і адекватно трактувати дані з іншомовних джерел інформації</li> </ul>	<p>Володіння навичками інформаційного пошуку, створення баз даних, обробки даних. Використання мереж і засобів інформаційного забезпечення, обміну інформацією</p>	<p>Організація самостійного пошуку потрібної інформації. Відповідальне використання даних з інших джерел при проведенні власних наукових досліджень.</p>
4. Здатність до спілкування і роботи у	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особливості сприйняття</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести комунікації з різними</li> </ul>	<p>Володіння вербальними та</p>	<p>Самостійне виконання завдань.</p>

<p>професійному середовищі та з представникам и інших професій у національному та міжнародному контексті</p>	<p>різних цільових аудиторій; -основи менеджменту конфліктів -основи риторики та теорії аргументації -іноземну мову на рівні не нижче B2 -професійну лексику та термінологію відповідно до напрямку наукового дослідження</p>	<p>цільовими аудиторіями -обговорювати наукові знання -володіти культурою мовлення, методами аргументації -представляти та обговорювати результати своєї роботи українською та іноземною мовою (англійською) у усній та письмовій формі</p>	<p>невербальними навичками спілкування. Взаємодія в колективі для виконання завдань. Управління конфліктами . Здатність вести полеміку, дискусію. Володіння іноземною мовою (англійською) на рівні повного розуміння іншомовних наукових текстів, що стосуються медицини. Використання мовних компетенцій для міжнародного співробітництва.</p>	<p>Лідерство. Індивідуальна відповідальність за результати виконання завдань. Постійне вдосконалення іноземної мовної культури.</p>
<p>5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї</p>	<p>Знати: • етапи та закономірності когнітивного процесу • етапи дослідницького процесу • основи та умови креативності</p>	<p>Вміти: аналізувати дані, отримані з інформаційних джерел</p>	<p>Комунікації з науковими керівниками, колегами та партнерами під час обговорення проблем, пошуку шляхів їх вирішення.</p>	<p>Здатність до самостійного та незалежного мислення, формулювання ідей та продукування гіпотез.</p>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
<p>1. Глибокі знання і систематичне розуміння предметної області за</p>	<p><b>Знати:</b> • сучасні досягнення за напрямком наукового дослідження</p>	<p><b>Вміти:</b> • аналізувати основні теорії та концепції за напрямком дослідження</p>	<p>Формулювання власного судження та участь у дискусіях щодо</p>	<p>Безперервне самонавчання і самовдосконалення.</p>

<p>напрямом та тематикою досліджень та майбутньої професійної діяльності</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зміст дисципліни (за спеціалізацією) відповідно до майбутньої професійної діяльності</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• інтерпретувати результати досліджень за обраним науковим напрямом</li> </ul>	<p>основного змісту, методів, новітніх досягнень за напрямом наукового дослідження</p>	
<p>8. Впровадження нових знань (наукових даних) в освітній процес та практику охорони здоров'я</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сучасний стан досліджуваної наукової проблеми</li> <li>• можливості та обмеження використовуваних методів дослідження</li> <li>• можливості та обмеження виконуваного дослідження</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводити дослідження відповідно мети і завдань дослідження обраними методами</li> <li>• володіти методами дослідження</li> <li>• інтерпретувати результати дослідження</li> </ul>	<p>Діалог з науковим співтовариством.</p>	<p>Ініціативність, самостійність, відповідальність. Запобігання помилок при виконанні наукового дослідження.</p>
<p>10. Організація та реалізація педагогічної діяльності, керування колективом</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандарти вищої освіти за спеціальністю</li> <li>- основи педагогіки</li> <li>- дидактичні основи проблемного навчання</li> <li>- компетентний підхід при проектуванні та реалізації освітньої діяльності</li> <li>- форми організації навчально-пізнавальної діяльності</li> <li>- принципи студент-орієнтованого навчання</li> <li>- програму та зміст дисципліни, що</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулювати цілі навчання та способи їх досягнення</li> <li>- грамотно визначати зміст навчання та форми контролю</li> <li>- застосовувати новітні педагогічні технології</li> <li>- моніторувати та управляти процесом навчання</li> <li>- використовувати сучасні інформаційні технології для оптимізації навчання</li> </ul>	<p>Володіння основами дидактики, риторики, аргументації . Застосування методів інтерактивного навчання. Демонструвати лідерство та управляти процесом навчання.</p>	<p>Набуття ораторської майстерності. Лідерство. Здатність до само оцінювання та неперервного самовдосконалення. Відповідальність за ефективність навчального процесу.</p>

	буде викладатися			
--	---------------------	--	--	--

**Кваліфікаційні вимоги (програмні результати навчання)  
здобувача ступеня доктора філософії, який закінчив курс освітнього компоненту**

**ПРН1**- Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування.,

**ПРН3** - Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо.

**ПРН8** – Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності.

**ПРН10** - Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві.

**ПРН12** Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.

**ПРН13** Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди.

**ПРН14** Організувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток.

**ПРН15** Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.

**ПРН17** Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.

**2. Опис навчальної дисципліни «Інноваційна педагогіка»**

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна (очна, заочна) форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	Нормативна (обов'язкова)	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 222 «Медицина» (код та найменування спеціальності)	<b>Рік підготовки:</b>	
		1-й	-й
		<b>Семестр</b>	
			3, 4-й
Годин: аудиторних – 50 самостійної роботи здобувача – 40	Освітньо-кваліфікаційний рівень: доктор філософії	<b>Лекції</b>	
			12 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
			38 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		<b>Самостійна робота</b>	
	40 год.		
	<b>Індивідуальні завдання:</b> год.		
	Вид контролю: залік		

Примітка: 1 кредит ECTS – 30 год.; Аудиторне навантаження – 55.5%, СРС – 44,5%

### 3. Структура навчальної дисципліни

Код	Назва розділу	Кількість навчальних годин			
		Лекції	Прак.	Сам.	Разом
1.	Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти	4	10	10	24
2	Інноваційні технології навчання: сутність та специфіка	2	12	10	24
3.	Комунікативні технології в психології професійної діяльності фахівця	4	10	10	24
4.	Сучасні підходи до математичної обробки статистичних даних	2	4	10	16
	Залік		2		2
	<b>РАЗОМ</b>	12	38	40	90

### 4. Теми лекцій

№п/п	Теми	Години
1.	Інноваційні виміри сучасної освіти	2
2.	Інноваційна культура фахівця	2
3.	Основи інноватизації освітніх процесів.	2
4.	Комунікативна компетентність у професійній діяльності фахівців	2
5.	Презентація, її види та складові компоненти.	2
6.	Основні поняття математичної обробки статистичних даних результатів втілення інновацій у професійну діяльність	2
	<b>РАЗОМ</b>	<b>12</b>

### 5. Теми практичних занять

№ з/п	Тема	К-ть годин
<b>Розділ 1.</b>	<b>Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти</b>	<b>10</b>
1	Особливості інноваційного розвитку педагогічної освіти у сучасних умовах.	2
2	Діагностика рівня розвитку інноваційної культури фахівця	2
3	Інноваційні підходи до менеджменту безпеки та його правове забезпечення	2
4	Концепція оволодіння базовими знаннями, вміннями і навичками	2
5	Методологія засвоєння академічних знань: традиційних, раціоналістичних, гуманістичних.	2
<b>Розділ 2.</b>	<b>Інноваційні технології навчання: сутність та специфіка .</b>	<b>12</b>
6	Організація експертизи інноваційних технологій навчання	2
7	Процес оволодіння “інструментами” науки, тобто дослідницькими методами	2
8	Проектування ділової гри	2
9	Проведення ділової гри	2
10	Проектування та проведення тренінгу до навчальної дисципліни.	2
11	Розроблення кейсів до навчальної дисципліни та їх опрацювання	2
<b>Розділ 3.</b>	<b>Комунікативні технології в психології професійної діяльності фахівця .</b>	<b>10</b>
12	Комунікативна компетентність у професійній діяльності.	2
13	Розробка стратегічної програми упровадження інноваційних технологій навчання спеціалістів	2



14	Розробка тактики впровадження інноваційних технологій в навчанні	2
15	Розробка та впровадження інноваційних технологій професійнопедагогічної підготовки спеціалістів	2
16	Розрахунок біоритмів та їх вплив на діяльність фахівця.	2
<b>Розділ 4.</b>	<b>Сучасні підходи до математичної обробки результатів втілення інновацій</b>	<b>6</b>
17	Використання параметричних та непараметричних методів у процесі аналізу фахівцем результатів втілення інновацій	2
18	Розробка на основі гіпертекстових технологій, статичного та динамічного графічного матеріалу	2
19	Залік	2
	<b>РАЗОМ</b>	<b>38</b>

## 6. Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом.

## 7. Самостійна робота

№ з/п	Тема	К-ть годин
1.	Підготовка до практичного заняття за темою «Особливості інноваційного розвитку педагогічної освіти у сучасних умовах» .	2
2.	Виконання усних вправ, робота з конспектом лекції «Інноваційні виміри сучасної освіти», опрацювання теми в додатковій літературі	2
3.	Підготовка реферату за темою «Інноваційні виміри сучасної освіти».	2
4.	Робота з конспектом лекцій, самостійне опрацювання теми в додатковій літературі	2
5.	Підготовка до практичного заняття за темою «Інноваційна культура сучасного фахівця».	2
6.	Доповнення конспекту лекцій» Основи інноватизації освітніх процесів», опрацювання теми в додатковій літературі	2
7.	Розроблення опорного конспекту за темою лекції « Комуникативна компетентність у професійній діяльності фахівців»	2
8.	Підготовка до практичного заняття «Методологія засвоєння академічних знань: традиційних, раціоналістичних, гуманістичних»., виконання усних вправ, доповнення конспекту лекцій, опрацювання теми в додатковій літературі.	2
9.	Підготовка до практичного заняття «Розробка стратегічної програми упровадження інноваційних технологій навчання спеціалістів, опрацювання теми в додатковій літературі.	2
10.	Підготовка до практичного заняття «Проектування та проведення ділової гри»., виконання усних вправ, доповнення конспекту лекцій, опрацювання теми в додатковій літературі	2
11.	Робота з конспектом лекцій «Основи інноватизації освітніх процесів», самостійне опрацювання теми в додатковій літературі	2
12.	Доповнення конспекту лекцій , самостійне опрацювання теми в додатковій літературі	2
13.	Створення інтелект-карти за темою лекції Презентація, її види та складові компоненти ї.	2
14.	Підготовка до практичного заняття «Розробка тактики впровадження інноваційних технологій в навчанні» Доповнення конспекту лекцій, самостійне опрацювання теми в додатковій літературі	2
15.	Підготовка до практичного заняття	
16.	Підготовка реферату за темою лекції. «Презентація, її види та складові компоненти»	2
17.	Підготовка до практичного заняття «Комуникативна компетентність у професійній діяльності» Доповнення конспекту лекцій, самостійне	2

	опрацювання теми в додатковій літературі.	
18.	Створення інтелект-карти за темою лекції «Основні поняття математичної обробки статистичних даних результатів втілення інновацій у професійну діяльність»	2
19.	Підготовка до практичного заняття «Використання параметричних методів у процесі аналізу фахівцем результатів втілення інновацій», доповнення конспекту лекцій, самостійне опрацювання теми в додатковій літературі.	2
20.	Підготовка доповіді щодо можливостей застосування параметричних та непараметричних методів у дослідженні здобувача.	2
	<b>РАЗОМ</b>	<b>40</b>

### **8. Індивідуальні завдання:**

Не передбачено навчальним планом.

### **Теми для доповідей**

1. «Інноваційні виміри сучасної освіти».
2. «Інноваційна культура сучасного фахівця».
3. «Основи педагогічної евристики».
4. «Презентація, її види та складові компоненти».
5. «Здоров'язберігаючі технології в освіті».

### **10. Завдання для самостійної роботи**

Підготовка до практичних занять. Опрацювання матеріалу за опорним конспектом. Робота з допоміжною літературою. Пошукова та аналітична робота.

### **11. Методи навчання**

Студентоцентроване навчання. Вербальні (лекція, бесіда), наочні (ілюстрація, презентація), самостійна робота, практичні заняття (мозковий штурм, робота в парах). Технологія змішаного та дистанційного навчання.

Теми, що винесені на самостійне опрацювання, оцінюються під час практичних занять. Викладачі забезпечують можливість здійснювати самостійну роботу здобувачів PhD.

### **12. Методи контролю**

Поточний контроль (усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, тестування, реферати, анотації, виступи); підсумковий контроль – залік.

### **13. Форма оцінювання знань здобувачів**

Оцінювання успішності навчання здобувачів освіти здійснюється на підставі чинного «Положення про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти ДУ «Національний інститут терапії імені Л.Т.Малої НАМН України».

### **14. Методичне забезпечення**

1. Програма навчальної дисципліни.
2. Силабус навчальної дисципліни.
3. Плани самостійної роботи.
4. Методичні розробки для викладача.

5. Методичні вказівки до практичних занять для аспірантів.
6. Питання та завдання до контролю засвоєння розділу.

## 15. Рекомендована література

### Основна література

1. Освіта України в умовах воєнного стану. Інноваційна та проектна діяльність: Науково-методичний збірник/ за загальною ред. С. М. Шкарлета. Київ-Чернівці «Букрек». 2022. 140 с.
2. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.
3. Василенко О.А. Математично-статистичні методи аналізу у прикладних дослідженнях: навч. посіб. / О.А. Василенко, І. А. Сенча. – Одеса : ОНАЗ ім. О. С. Попова, 2011. – 166 с.
4. Гальчинський А. Інноваційна стратегія українських реформ / А. Гальчинський, В. Гесць, А. Кінах, В. Семиноженко. – К.: Знання, 2012. – 336 с.
5. Жихор О. Б. Інноваційний розвиток регіону: монографія / О. Б. Жихор, Т. М. Куценко. – К. : УБС НБУ, 2012. – 251 с.
6. Інноваційні технології навчання у діяльності інженера-педагога: навчальний посібник для інженерів-педагогів : у 2 ч. / [Коваленко О.Е., Штефан Л.В., Лисенко С.А., та ін.] ; за ред. О.Е. Коваленко, Л.В. Штефан. – Харків : Вид-во ТОВ «Цифрова друкарня №1», 2013. – Ч.1 : Теоретичні основи. – 195 с.
7. Інноваційні технології навчання у діяльності інженера-педагога: навчальний посібник для інженерів-педагогів : у 2 ч. / [Коваленко О.Е., Штефан Л.В., Белова О.К. та ін.] ; за ред. О.Е. Коваленко, Л.В. Штефан. – Харків : Вид-во ТОВ «Цифрова друкарня №1», 2013. – Ч.2 : Практичні рекомендації. – 156 с.
8. Москаленко В.В. Соціальна психологія: підручник / Москаленко В.В. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 624 с.
9. Штефан Л. В. Інноваційні технології в освіті: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. інж.-пед. спец. / Л. В. Штефан. – Харків : Точка, 2012. – 174 с.
10. Штефан Л. В. Формування інноваційної культури майбутніх інженерів-педагогів : монографія / Л. В. Штефан. – Харків : Зебра, 2012. – 350 с.

### Допоміжна:

1. Скрипник М. І. Інноваційна педагогіка та педагогіка партнерства: Робочий зошит для слухачів курсів підвищення кваліфікації. К.: ЦПО, 2023. 37 с
2. Блауг М. Управління інноваціям: Україна та зарубіжний досвід: монографія / М. Блауг, М. В. Гаман. – К. : Вікторія, 2011. – 312 с.
3. Галиця І. Інноваційні механізми активізації педагогічного і наукового процесів / І. Галиця, О. Михайлов, О. Галиця // Вища школа. – 2011. – № 7/8. – С. 31–37.
4. Дубасенюк О.А. Інновації в сучасній освіті // Інновації в освіті: інтеграція науки і практики: зб. наук.-метод. праць / за заг. ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 12–28.
5. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – Київ : Либідь, 1997. – 376 с
6. Олійник П. М. Передові педагогічні технології, дидактично-методичні особливості та можливості їх / П. М. Олійник // Метод навчання і наукових досліджень у вищій школі : навч. посіб. / за ред. С. У. Гончаренка, П. М. Олійника.- К. : Вища шк., 2003. – 323 с.
7. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті : монографія /за ред. С. О.Сисоєвої. – ВІПОЛ, 2001. – 502 с.

8. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб./ І.В. Артёмов, І.П. Студеняк, Й.Й. Головач, А.В. Гусь. – Ужгород: ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2015. – 348 с. (Серія «Євроінтеграція: український вимір».
9. Інновації у вищій освіті: глосарій термінів і понять / за ред. І.В. Артёмова; [уклад.: І.В. Артёмов, А.В. Шершун, С.В. П'ясецька-Устич]. – Ужгород: ПП «АУТДОР – ШАРК», 2015. – 160 с. (Серія «Євроінтеграція: український вимір».
10. Онишко С.В. Фінансове забезпечення інноваційного розвитку : монографія / С.В. Онишко. – Ірпінь : НАДПСУ, 2004. – 434 с.
11. Теорія і практика впровадження інноваційних технологій навчання у професійну підготовку кваліфікованих робітників: монографія / [Лузан П. Г., Манько В. М., Нестерова Л. В, Романова Г. М.]; за заг. ред. Г. М. Романової. – К. : ТОВ «НВП Поліграфсервіс», 2014. – 216 с.
12. Яровий А. Т., Страхов Є. М. Багатовимірний статистичний аналіз : навч.-метод. посіб. для студентів математичних та економічних фахів / А.Т. Яровий, Є. М. Страхов. – Одеса : Астропринт, 2015. – 132 с.
13. Gardiner W. L. The Psychology of Communication / W. L. Gardiner. – URL : <http://siliclone.tripod.com/books/psych/psych.pdf>.
14. Social Communication/ Edited by Fiedler K.–NY : Psychology Press, 2011. – 458 p.
15. The Handbook of the Psychology of Communication Technology / Edited by S. S. Sundar.– Malden :WileyBlackwell, 2015.– 600 p.
16. The Social Psychology of Nonverbal Communication / Edited by A. Kostic, D. Chadee. – London: Palgrave Macmillan, 2015. – 342 p.

## 16. Інформаційні ресурси

1. Журнал «Інноваційна педагогіка» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://innovpedagogy.od.ua/>
2. Наукова бібліотека УПА. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://library.uipa.edu.ua/>.
3. Materials from Research Center Cognition & Communication. Psychology and Communication Technology (PaCT) in [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.cocolab.org/CocoDB/Publications.php?group=pact>.
4. The Oxford Handbook of Organizational Psychology in [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://iopsych.msu.edu/koz/Kozlowski%20\(Ed\)%20-%20Oxford%20Handbook%20of%20Organizational%20Psychology-Abstracts.pdf](http://iopsych.msu.edu/koz/Kozlowski%20(Ed)%20-%20Oxford%20Handbook%20of%20Organizational%20Psychology-Abstracts.pdf) .
5. База даних Scopus. Режим доступу: <http://www.scopus.com>
6. Кокранівська бібліотека - база даних доказової медицини. Режим доступу : <http://www.cochranelibrary.com/>
7. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.
8. <http://korolenko.kharkov.com> – сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В. Г. Короленка.
9. Medline/PubMed. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nlm.nih.gov/bsd/pmresources.html>
10. National Institute for Health and Clinical Excellence (NICE). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nice.org.uk>
11. NHS National Research Register. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nihr.ac.uk/Pages/NRRArchive.aspx>
12. *Biomedical Technology* журнал.- *Режим доступу:* <https://www.sciencedirect.com/journal/biomedical-technology>
13. *Proclinical* журнал.- *Режим доступу:* <https://www.proclinical.com/blogs/2022-4/top-10-n>
14. MDPI журнал.- *Режим доступу:* [https://www.mdpi.com/journal/jpm/special\\_issues/pemed\\_2021](https://www.mdpi.com/journal/jpm/special_issues/pemed_2021)

## 17. Перелік питань до заліку

1. Глобалізаційні тенденції розвитку інноваційного суспільства.
2. Готовність фахівця до професійної інноваційної діяльності.
3. Здоров'я людини як важлива медико-біологічна та соціальна категорія в інноваційній діяльності фахівця.
4. Інноваційна культура як новоутворення сучасної освіти.
5. Інноваційні процеси в освіті.
6. Класифікація кейсів.
7. Концепція допустимого ризику інноваційній діяльності фахівця.
8. Маніпуляції з інформаційним потоком в інноваційній діяльності.
9. Мережа Інтернет як можливість міжкультурної комунікації у процесі втілення інновацій.
10. Мета психологічного впливу під час комунікації.
11. Моделі переговорів як форми ділового спілкування в інноваційній діяльності.
12. Непараметричні методи аналізу статистичних даних результатів інноваційної діяльності.
13. Основи експертизи інноваційних технологій навчання.
14. Основи педагогічної синергетики.
15. Основні поняття математичної обробки статистичних даних результатів інноваційної діяльності.
16. Основні характеристики навчальної ділової гри.
17. Особливість економіки освіти як галузі науки.
18. Параметричні методи аналізу статистичних даних результатів інноваційної діяльності.
19. Понятійний апарат педагогічної інноватики.
20. Поняття про презентацію та її ефективність в інноваційній діяльності.
21. Поняття психологічного впливу під час комунікації.
22. Принципи організації навчального тренінгу.
23. Проектування навчального тренінгу.
24. Психологічний вплив на фахівця у професійній діяльності.
25. Розвиток комунікативної компетентності фахівця.
26. Суперечності перехідних економік в інноваційному суспільстві.
27. Суть та класифікація інноваційних технологій навчання.
28. Суть концепцій економіки освіти як галузі науки і теорії людського капіталу.
29. Сучасні інформаційні технології та безпека життєдіяльності людини в інноваційному середовищі.
30. Технологія розробки та проведення ділової навчальної гри.