

# НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

Державна установа  
«Національний інститут терапії імені Л. Т. Малої  
Національної академії медичних наук України»

## **ПРОЄКТ**

### ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

#### «МЕДИЦИНА»

Рівень вищої освіти Третій (освітньо-науковий) рівень  
галузь знань 22 Охорона здоров'я  
спеціальність 222 Медицина  
Кваліфікація: Доктор філософії у галузі 22 «Охорона здоров'я»  
за спеціальністю 222 «Медицина»

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Вченою радою ДУ «НІТ ім. Л.Т. Малої НАМН У»  
Голова Вченої ради \_\_\_\_\_/Галина ФАДЄЄНКО  
(протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ р.)

Освітня програма вводиться в дію  
з « \_\_\_\_\_ » 2023 р.  
Директор ДУ «НІТ ім. Л.Т. Малої НАМН У»  
\_\_\_\_\_ /Галина ФАДЄЄНКО  
(наказ № \_\_\_\_\_ -д від « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ р.)

**Харків-2024**

## ПЕРЕДМОВА

**Освітньо-наукова програма (ОНП)** підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 222 «Медицина» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» № 1556-УП від 01.07.2014 р. у редакції від 18.12.2019 р. № 392-ІХ; Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519), методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм» за ред. В.Г. Кременя (2014 р.); Національного класифікатора України – «Класифікатора професій» ДК 003:2010; Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. №347), Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», Постанови Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії».

**В ОНП враховані вимоги «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 р. №977 та «Рекомендацій для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти».**

Освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеню доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

ОНП розроблено та внесено робочою групою спеціальності 222 «Медицина» Державної установи «Національний інститут терапії імені Л.Т. Малої НАМН України» як тимчасовий документ до введення в дію стандартів третього рівня вищої освіти.

2 ОНП **ухвалено** Вченою радою Державної установи «Національний інститут терапії імені Л. Т. Малої Національної академії медичних наук України» (Протокол \_\_ від \_\_ квітня 2024 р.).

### 3 Розробники:

Колеснікова Олена Вадимівна – керівник групи (гарант), доктор медичних наук, професор, заступник директора з наукової роботи;

Фадєєнко Галина Дмитрівна – член групи, член-кореспондент НАМН України, доктор медичних наук, професор, директор Державної установи «Національний інститут терапії імені Л. Т. Малої Національної академії медичних наук України»;

Гриднєв Олексій Євгенійович – член групи, доктор медичних наук, старший науковий співробітник, учений секретар;

Серік Сергій Андрійович – член групи, доктор медичних наук, завідувач відділу ішемічної хвороби серця, метаболічних і кардіопульмональних порушень;

Радченко Анастасія Олегівна – аспірант денної форми навчання.

4 **Виконання** освітньо-наукової програми здійснюється на підставі Договору про спільне виконання освітньо-наукової програми з підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні № 1085/10-16 від 27 жовтня 2016 р. між

Державною установою «Національний інститут терапії імені Л. Т. Малої Національної академії медичних наук України» та Харківським національним медичним університетом.

**Зовнішні рецензенти:**

Прізвище, ім'я, по- батькові	Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності	Вчене звання	Посада та назва організації (за основним місцем роботи)

**2. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**  
**підготовки доктора філософії в галузі знань 22 «Охорона здоров'я»**  
**зі спеціальності 222 «Медицина»**

Складові	Опис освітньої програми
	<b>Загальна інформація</b>
<b>Повна назва закладу вищої освіти</b>	Державна установа «Національний інститут терапії імені Л. Т. Малої Національної академії медичних наук України»
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b>	Галузь знань – 22 «Охорона здоров'я» Спеціальність – 222 «Медицина»
<b>Рівень вищої освіти</b>	Третій (освітньо-науковий) рівень
<b>Ступінь вищої освіти що присвоюється</b>	Доктор філософії
<b>Форми навчання</b>	Очна, заочна
<b>Освітня кваліфікація</b>	Доктор філософії у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина»
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Доктор філософії у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина»
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-наукова програма з підготовки докторів філософії в галузі охорони здоров'я зі спеціальності 222 «Медицина»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Одиничний диплом Обсяг програми: 42 кредити ЄКТС
<b>Наявність акредитації</b>	Відсутня
<b>Цикл/рівень</b>	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти/восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій, Третій цикл Європейського простору вищої освіти (QF-EHEA)
<b>Передумови</b>	Магістр (ОКР - спеціаліст)
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	4 роки
<b>Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://therapy.org.ua/">https://therapy.org.ua/</a>
<b>Основні поняття та їх визначення</b>	<i>Галузь знань</i> – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). <i>Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)</i> – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

*Кваліфікація* – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

*Кваліфікаційна робота* — це навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Форми кваліфікаційної роботи включають (не обмежуючись зазначеним): дипломну роботу, дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію (захист), сукупність наукових статей, комбінацію різних форм вище зазначеного тощо.

*Кваліфікаційний рівень* – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

*Компетентність* – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»):

*Інтегральна компетентність* – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 зі змінами).

*Загальні компетентності* – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності* – компетентності, що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю.

*Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи* (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

*Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма* – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1

	<p>Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Результати навчання</i> – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Спеціалізація</i> – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p> <p><i>Спеціальність</i> – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).</p>
<b>Мета освітньої програми</b>	
<p>Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі медицини, здатних розв'язувати комплексні проблеми внутрішніх хвороб, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність.</p>	
<b>Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Опис предметної області</b>	<p>Охорона здоров'я: медицина, діагностика, лікування і профілактика хвороб людини, інше.</p> <p><b>Об'єкт вивчення та діяльності:</b> етика, методологія та сучасні методи наукового дослідження у сфері медицини (внутрішні хвороби), дослідницько-інноваційна діяльність з визначення причин і механізмів розвитку неінфекційних захворювань, використання та розробка сучасних методів діагностики та новітніх технологій лікування; отримання та аналіз даних, презентація результатів наукового дослідження.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> здобуття знань, навичок та вмінь, необхідних і достатніх для здійснення професійної, наукової, науково-педагогічної діяльності, виконання власного оригінального наукового дослідження у формі дисертаційної роботи, яке забезпечує отримання нових фактів, що розширюють сферу знань та спрямовані на розв'язання комплексних проблем у галузі професійної, дослідницької діяльності із залученням фундаментальних та прикладних досліджень відповідно до пріоритетних напрямів розвитку вітчизняної та світової науки у галузі охорони здоров'я за спеціальністю.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> основою підготовки докторів філософії є: вивчення загальнонаукових філософських та мовних компетенцій, вивчення методології наукового дослідження; принципи академічної доброчесності та доказової медицини; освоєння сучасних засобів комунікації та презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, важливих та необхідних для виконання оригінального наукового дослідження та впровадження його результатів в медичну практику.</p> <p>Підготовка докторів філософії є базисом для наступної професійної діяльності і важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного росту.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> освітня підготовка докторів філософії ґрунтується на використанні лекцій, практичних занять,</p>

	<p>семінарів, тренінгів відповідно до специфіки виконуваного науково-дослідної роботи із застосуванням очних, дистанційних та змішаних форм навчання. Методи, які формують аналітичні здібності, стимулюють вміння формулювати висновки, створювати концепції, обґрунтовувати та створювати нові ідеї, наукові проекти, спрямовані на поліпшення діагностики, лікування та профілактики захворювань людини. Під час освітньої підготовки аспірант має оволодіти технологією інформаційного пошуку, комунікацій, презентацій результатів дослідження, написання дисертації тощо.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> Методи дослідження, сучасне обладнання, прилади, програмне забезпечення, оволодіння якими передбачено під час виконання наукового дослідження та роботи за темою дисертації, а кож в професійній діяльності в галузі охорони здоров'я..</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Дослідницька
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Науково-дослідницька діяльність в галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальність 222 Медицина, навички науково-педагогічної та науково-організаційної діяльності за спеціалізацією внутрішні хвороби, кардіологія.</p> <p>Продуктування та генерування нових знань  продуктування нових знань для створення нових ідей,  Ключові слова: внутрішні хвороби, кардіологія, неінфекційні захворювання</p>
<b>Обсяг програми у кредитах ЄКТС</b>	<p>Програма підготовки докторів філософії розрахована на 4 роки і включає освітню та наукову складові. Наукова складова програми підготовки докторів філософії передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.</p> <p>Обсяг освітньої складової програми складає 42 кредити ЄКТС на базі попередньо здобутого ступеня магістра або кваліфікаційного рівня спеціаліста напряму підготовки «Медицина»..</p> <p>Обсяг освітньої складової програми може бути збільшений до 60 кредитів – за умов виконання мультидисциплінарного дослідження – за узгодженням з науковим керівником та керівником підрозділу.</p> <p>Програма включає обов'язкові та елективні навчальні дисципліни.</p> <p>Обсяг елективних курсів складає не менше 25 %.</p> <p>Обсяг навантаження освітньої складової освітньо-наукової програми становить: ДУ «НІТ ім. Л. Т. Малої НАМН» – 33 кредити ЄКТС, ХНМУ – 9 кредитів ЄКТС.</p> <p>Освітньо-наукова програма та навчальний план здобувача вищої освіти ступеня доктор філософії також є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. В індивідуальному навчальному плані, окрім обов'язкових дисциплін, зазначаються також дисципліни вільного вибору аспіранта з урахуванням тематики дисертаційного дослідження. Наукова складова освітньо-наукової програми оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.</p> <p>До обсягу освітньої підготовки можуть зараховуватися кредити,</p>

	отримані здобувачем при вивченні навчальних курсів відповідного освітнього рівню в інших університетах країни та за кордоном, у тому числі он-лайн (за наявності відповідного сертифікату світового взірця).
<b>Здатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Здатність до працевлаштування</b>	Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): 2310.1 Доцент 2359.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант
<b>Академічні права випускників</b>	Здобування наукового ступеня доктора наук на науковому рівні вищої освіти, участь у постдокторських програмах.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота, практика, консультації. Здобувач-центроване навчання, самонавчання, орієнтоване навчання (аналіз клінічних ситуацій), інтерактивне навчання (дискусії, презентації, доповіді на конференціях, засіданнях ради молодих учених), навчання через клінічну, наукову та педагогічну практику.
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання та атестація. Оцінювання: заліки Атестація: поточна атестація - раз на рік, звітування відповідно до індивідуального плану двічі на рік, оприлюднення результатів дослідження на наукових форумах, опублікування у наукових фахових виданнях. Підсумкова атестація - публічний захист результатів власного наукового дослідження, оформленого у вигляді дисертаційної роботи, на засіданні спеціалізованої вченої ради
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК1. Здатність до науково-професійного вдосконалення та розвитку власного інтелектуального та загальнокультурного рівню.</b> ЗК2. Вміння працювати автономно, з дотриманням дослідницької етики, академічної доброчесності та авторського права. ЗК3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК4. Здатність до спілкування і роботи у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті. ЗК5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї. ЗК6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. <b>ЗК7. Вміння планувати та управляти часом.</b>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b>	СК1. Глибокі знання і систематичне розуміння предметної області за напрямом та тематикою наукових досліджень та майбутньої професійної діяльності. СК2. Здатність до визначення потреб у додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, формулювання



	<p>дослідницьких питань, генерування наукових гіпотез у сфері медицини.</p> <p>СК3. Здатність розробляти та управляти науковим проектом у сфері медицини.</p> <p>СК4. Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань наукового проекту.</p> <p>СК5. Володіння сучасними методами і методиками наукового дослідження.</p> <p>СК6. Здатність проводити коректний аналіз та узагальнення результатів наукового дослідження.</p> <p>СК7. Здатність інтерпретувати можливості та обмеження дослідження, його роль у суспільстві.</p> <p>СК8. Впровадження нових знань (наукових даних) в освітній процес та практику охорони здоров'я.</p> <p>СК9. Оприлюднення результатів наукових досліджень в усній і письмовій формах відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p> <p>СК10. Організація та реалізація педагогічної діяльності, керування колективом.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентності за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Інтегральна компетентність</b>				
Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики				
<b>I Загальні компетентності</b>				
1. Здатність до науково-професійного вдосконалення та розвитку власного інтелектуального та загальнокультурного рівню	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономірності когнітивних процесів</li> <li>• стратегію освіти протягом життя</li> <li>• методи продуктивного навчання</li> <li>• теорію ціннісних орієнтацій та мотивації особистості</li> <li>• основи риторики</li> <li>• основи тайм-менеджменту</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперувати філософськими категоріями та доктринами</li> <li>• використовувати методи самонавчання</li> <li>• оцінювати рівень мотивації</li> <li>• постійно вдосконалювати свій освітній та загальнокультурний рівень</li> </ul>	<p>Визначати ціннісні орієнтації та мотиваційний рівень особистості. Здатність до самонавчання та самореалізації. Здатність до ефективної організації власного часу.</p>	<p>Формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору. Розвиток когнітивних можливостей. Генерування нових ідей. Здатність до критичної самооцінки, самонавчання та самореалізації</p>

				ї
2. Вміння працювати автономно, з дотриманням дослідницької етики, академічної доброчесності та авторського права	Знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>• дослідницьку етику</li> <li>• правові основи авторського права</li> <li>• правила цитування та посилання на використані джерела,</li> <li>• об'єкти та суб'єкти права інтелектуальної власності</li> <li>• систему правової охорони інтелектуальної власності</li> <li>• методологічні основи створення об'єктів права інтелектуальної власності</li> </ul>	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостійно виконувати освітню та наукову діяльність</li> <li>• викладати свої погляди</li> <li>• приймати власні рішення</li> <li>• використовувати інформаційні технології для визначення ознак плагіату</li> <li>• скласти пропозиції щодо реєстрації прав інтелектуальної власності</li> </ul>	Здатність до самостійного та незалежного мислення, формулювання ідей та продукування гіпотез. Доброчесне та відповідальне виконання освітньої та наукової діяльності. Отримання довіри та поваги серед колег та студентів.	Відповідальність за результати діяльності. Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії. Запобігання плагіату, фальсифікаціям та корупційним діям.
3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	Знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>• види та джерела інформації</li> <li>• форми, методи та засоби ідентифікації, пошуку та зберігання інформації</li> <li>• хмарні технології</li> <li>• інформаційні технології та системи для автоматизованої переробки інформації та управління даними</li> <li>• технології аналізу та надання інформації.</li> <li>• правила цитування та посилання на використані джерела</li> </ul>	Вміти <ul style="list-style-type: none"> <li>• застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності</li> <li>• працювати з пошуковими системами</li> <li>• обробляти дані</li> <li>• проводити аналіз і синтез даних</li> <li>• створювати бази даних</li> <li>• використовувати ресурси дистанційного навчання</li> <li>• отримувати і адекватно трактувати дані з іншомовних джерел інформації</li> </ul>	Володіння навичками інформаційного пошуку, створення баз даних, обробки даних. Використання мереж і засобів інформаційного забезпечення, обміну інформацією.	Організація самостійного пошуку потрібної інформації. Відповідальне використання даних з інших джерел при проведенні власних наукових досліджень.
4. Здатність до спілкування і роботи у	Знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>• особливості сприйняття різних</li> </ul>	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести комунікації з</li> </ul>	Володіння вербальними та невербальними	Самостійне виконання завдань.

<p>професійному середовищі та з представникам и інших професій у національному та міжнародному контексті</p>	<p>цільових аудиторій;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основи менеджменту конфліктів</li> <li>• основи риторики та теорії аргументації</li> <li>• іноземну мову на рівні не нижче B2</li> <li>• професійну лексику та термінологію відповідно до напрямку наукового дослідження</li> </ul>	<p>різними цільовими аудиторіями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обговорювати наукові знання</li> <li>• володіти культурою мовлення, методами аргументації</li> <li>• представляти та обговорювати результати своєї роботи українською та іноземною мовою (англійською) усній та письмовій формі</li> </ul>	<p>навичками спілкування. Взаємодія в колективі для виконання завдань. Управління конфліктами. Здатність вести полеміку, дискусію. Володіння іноземною мовою (англійською) на рівні повного розуміння іншомовних наукових текстів, що стосуються медицини. Використання мовних компетенцій для міжнародного співробітництва.</p>	<p>Лідерство. Індивідуальна відповідальність за результати виконання завдань. Постійне вдосконалення іноземної мовної культури.</p>
<p>5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• етапи та закономірності когнітивного процесу</li> <li>• етапи дослідницького процесу</li> <li>• основи та умови креативності</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <p>аналізувати дані, отримані з інформаційних джерел</p>	<p>Комунікації з науковими керівниками, колегами та партнерами під час обговорення проблем, пошуку шляхів їх вирішення.</p>	<p>Здатність до самостійного та незалежного мислення, формулювання ідей та продукування гіпотез.</p>
<p>6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль вивчення якості освітньої діяльності в удосконаленні підготовки фахівців</li> <li>• форми і методи оцінки результатів освітньої діяльності</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• організовувати та проводити навчальні заняття</li> <li>• проводити моніторинг освітнього процесу, розробляти пропозиції щодо його удосконалення</li> <li>• застосовувати ефективні методи</li> </ul>	<p>Взаємодія, співробітництво з колегами та керівництвом, студентами в процесі оцінювання результатів навчальної діяльності.</p>	<p>Покращення результатів власної педагогічної діяльності і результатів діяльності інших.</p>

		оцінки знань та вмінь студентів		
7. Вміння планувати та управляти часом	<b>Знати:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>технології організації часу і підвищення ефективності його використання</li> <li>принципи та методи формулювання цілей та визначення пріоритетів</li> <li>методики удосконалення процесу досягнення цілей</li> </ul>	<b>Вміти:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>управляти науковими проектами, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень</li> <li>формулювати цілі</li> <li>розробляти план досягнення поставлених цілей</li> <li>визначати пріоритети</li> <li>визначати конкретні дії для досягнення мети</li> <li>контролювати досягнення цілей та виконання плану</li> </ul>	Здатність до моделювання стратегій та організації роботи колективу.	Самостійна організація власного часу.

<b>II Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
1. Глибокі знання і систематичне розуміння предметної області за напрямом та тематикою досліджень та майбутньої професійної діяльності	<b>Знати:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>сучасні досягнення за напрямком наукового дослідження</li> <li>зміст дисципліни (за спеціалізацією) відповідно до майбутньої професійної діяльності</li> </ul>	<b>Вміти:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>аналізувати основні теорії та концепції за напрямом дослідження</li> <li>інтерпретувати результати досліджень за обраним науковим напрямом</li> </ul>	Формулювання власного судження та участь у дискусіях щодо основного змісту, методів, новітніх досягнень за напрямом наукового дослідження.	Безперервне самонавчання і самовдосконалення.
2. Здатність до визначення потреб у додаткових знаннях у сфері медицини та за напрямком наукових досліджень, формулювання дослідницьких	<b>Знати:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>інформаційні світові ресурси</li> <li>сутність дослідницького процесу</li> <li>клінічну епідеміологію</li> <li>принципи та досягнення доказової медицини</li> </ul>	<b>Вміти:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводити патентно-інформаційний пошук</li> <li>проводити критичний аналіз сучасної наукової літератури</li> <li>адекватно оцінювати</li> </ul>	Використання інформаційних ресурсів для отримання інформації. Комунікації та дискусії з фахівцями в певній галузі наукової діяльності.	Використовувати сучасні інформаційні технології для проведення наукового пошуку. Володіння методологією наукового дослідження

питань, генерування наукових гіпотез у сфері медицини	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методологію наукового дослідження</li> <li>• бази бібліографічного пошуку та цитування включаючи RefMan, EndNote та ін.</li> </ul>	<p>досягнення та обмеження досліджень за обраним науко-вим напрямом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати ступінь вирішення проблем та потреби сучасної науки та медицини</li> <li>• працювати з сучасними бібліографічними і науко метричними базами даних</li> <li>• проводити мета-аналіз даних</li> <li>• проводити обробку та аналіз даних</li> <li>• формувати дослідницькі питання та гіпотези</li> </ul>	<p>Враховувати авторське право при плануванні наукового дослідження. Визначення відтворюваності на достовірності наукових даних, обговорення наукової інформації та даних мета-аналізу.</p>	<p>для коректного формулювання гіпотез та дослідницьких питань.</p>
3. Здатність розробляти та управляти науковим проектом у сфері медицини	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• етику і методологію наукового дослідження</li> <li>• види дизайнів наукового дослідження</li> <li>• методи і методики дослідження за обраним науковим напрямом</li> <li>• методи збору та аналізу наукових даних</li> <li>• технології управління проектом</li> </ul>	<p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критично аналізувати, оцінювати та синтезувати нові ідеї</li> <li>• формувати мету та завдання дослідження</li> <li>• розробляти дизайн наукового дослідження</li> <li>• визначати методи дослідження відповідно до поставлених завдань</li> <li>• контролювати виконання проекту</li> </ul>	<p>Аргументація та доказ переваг розробленого проекту. Ведення дискусій щодо мети та завдань наукового проекту. Аргументація переваг обраних методів дослідження.</p>	<p>Дотримання дослідницької етики. Відповідальний вибір та розробка наукового проекту.</p>
4. Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до цілей та завдань	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сучасні методи дослідження</li> <li>• біомаркери різних процесів та станів, їх інформативність</li> <li>• інформативні критерії оцінки</li> </ul>	<p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обирати методи дослідження, адекватні для досягнення мети та завдань наукового проекту</li> <li>• інтерпретувати</li> </ul>	<p>Аргументація переваг та інформативності обраних методів дослідження, можливість їх вдосконалення</p>	<p>Самостійний вибір адекватних методів дослідження.</p>

наукового проекту	процесів, функцій, явищ <ul style="list-style-type: none"> <li>• можливості та обмеження різних методів дослідження</li> </ul>	результати різних методів досліджень	та комбінування.	
5. Володіння сучасними методами і методиками наукового дослідження	<b>Знати</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфічність та чутливість різних методів дослідження</li> <li>• методики досліджень за тематикою наукового проекту, їх можливості та обмеження</li> </ul>	<b>Вміти:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• використовувати сучасні методи дослідження</li> <li>• використовувати методики дослідження</li> <li>• модифікувати та поліпшувати методики дослідження</li> </ul>	Володіння методами та методиками дослідження, обміну інформації та передачі знання колегам.	Самостійне виконання наукового дослідження. Достовірність та відтворюваність результатів дослідження.
6. Здатність проводити коректний аналіз даних та узагальнення результатів наукового дослідження	<b>Знати:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основи біостатистики</li> <li>• способи представлення результатів статистичної обробки даних</li> </ul>	<b>Вміти:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обґрунтовувати розмір вибірки</li> <li>• формулювати та перевіряти статистичні гіпотези</li> <li>• адекватно використовувати методи статистичного аналізу</li> </ul>	Аргументація та обґрунтування обраних методів аналізу даних.	Відповідальність за проведення аналізу даних. Запобігання фальсифікації при обробці даних.
7. Здатність інтерпретувати можливості та обмеження дослідження, його роль у суспільстві	<b>Знати:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основи трансляційної медицини</li> <li>• поняття новизни дослідження</li> <li>• соціальний ефект</li> <li>• економічний ефект</li> <li>• медичний ефект</li> </ul>	<b>Вміти:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати новизну дослідження</li> <li>• оцінювати теоретичну та практичну значущість дослідження</li> </ul>	Обговорювати значення результатів дослідження у розвитку медицини та суспільства.	Відповідальність за вірогідність та відтворюваність нових знань, отриманих під час виконання наукового дослідження.
8. Впровадження нових знань (наукових даних) в освітній процес та практику охорони здоров'я	<b>Знати:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сучасний стан досліджуваної наукової проблеми</li> <li>• можливості та обмеження використовуваних методів дослідження</li> <li>• можливості та обмеження</li> </ul>	<b>Вміти:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводити дослідження відповідно мети і завдань дослідження обраними методами</li> <li>• володіти методами дослідження</li> </ul>	Діалог з науковим співтовариством.	Ініціативність, самостійність, відповідальність. Запобігання помилок при виконанні наукового дослідження.

	виконуваного дослідження	<ul style="list-style-type: none"> <li>• інтерпретувати результати дослідження</li> </ul>		
9. Оприлюднення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологію презентації даних у виді постерів та презентацій</li> <li>• технологію написання статей до національних наукових видань</li> <li>• вимоги та технологію написання статей до міжнародного рецензованого видання</li> <li>• наукометричні бази і платформи (наприклад, Scopus, Web of Science, PubMed та ін.)</li> <li>• стандарти оформлення наукових робіт</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• працювати в Power Point, Prezi, Adobe Photoshop, Adobe Reader</li> <li>• підготувати презентацію</li> <li>• підготувати усну доповідь</li> <li>• написати наукову статтю відповідно до вимог наукового видання</li> </ul>	Академічна доброчесність. Спілкування з рецензентами та редакцією журналу. Аргументація, критична оцінка, здатність ведення наукової дискусії.	Відповідальність за результати наукового дослідження. Запобігання плагіату та фальсифікації.
10. Організація та реалізація педагогічної діяльності, керування колективом	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стандарти вищої освіти за спеціальністю</li> <li>• основи педагогіки</li> <li>• дидактичні основи проблемного навчання</li> <li>• компетентнісний підхід при проектуванні та реалізації освітньої діяльності</li> <li>• форми організації навчально-пізнавальної діяльності</li> <li>• принципи студент-орієнтованого навчання</li> <li>• програму та зміст дисципліни, що буде викладатися</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулювати цілі навчання та способи їх досягнення</li> <li>• грамотно визначати зміст навчання та форми контролю</li> <li>• застосовувати новітні педагогічні технології</li> <li>• моніторувати та управляти процесом навчання</li> <li>• використовувати сучасні інформаційні технології для оптимізації навчання</li> </ul>	Володіння основами дидактики, риторики, аргументації. Застосування методів інтерактивного навчання. Демонструвати лідерство та управляти процесом навчання.	Набуття ораторської майстерності. Лідерство. Здатність до само оцінювання та непереривного самовдосконалення. Відповідальність за ефективність навчального процесу.

### Програмні результати навчання (ПРН)

- ПРН1 Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування.
- ПРН2 Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.
- ПРН3 Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо.
- ПРН4 Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення
- ПРН5 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.
- ПРН6 Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних.
- ПРН7 Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини.
- ПРН8 Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності.
- ПРН9 Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини.
- ПРН10 Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві.
- ПРН11 Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому.
- ПРН12 Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.
- ПРН13 Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди.
- ПРН14 Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток.
- ПРН15 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення.
- ПРН16 Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, дотримуватися наукової етики.
- ПРН17 Демонструвати академічну добросовісність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.

### Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</b>	<p>Кадрове забезпечення за всіма вимогами відповідає потребі.</p> <p>Згідно Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р №1187 (зі змінами, внесеними Постановою КМ №347 від 10.05.2018 р.) наявне наступне кадрове забезпечення:</p> <p>Проектна група складається з наукових, науково-педагогічних працівників, які працюють в науковій установі за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності: докторів медичних наук - 4, з них професорів - 3; докторів медичних наук – 1, 1 – здобувачка вищої освіти ступеня доктор філософії.</p> <p>Гарант освітньої програми (керівник проектної групи): заступник директора Державної установи «Національний інститут терапії імені Л.Т. Малої Національної академії медичних наук України», доктор медичних наук, професор Колеснікова О.В. є визнаним професіоналом з досвідом дослідницької діяльності в галузі внутрішніх хвороб, має стаж наукової роботи не менше 20 років, наявні публікації за кордоном, статті у періодичних виданнях, що включені до наукометричної бази Scopus або Web of Science.</p> <p>Серед членів проектної групи 1 член-кореспондент НАМН України.</p>
---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>Усі фахівці з науковим ступенем «доктор медичних наук» мають досвід наукового керівництва з виконання кандидатських дисертацій та/або консультування з виконання докторських дисертаційних робіт за спеціальністю «Внутрішні хвороби» або «Кардіологія» та підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p> <p>Кадровий склад установи має потенціал забезпечення наукового керівництва кожного здобувача освітнього ступеня доктора філософії доктором наук, який має вчене звання та кваліфікацію відповідно до спеціальності, підтверджену науковою, науково-педагогічною, професійною діяльністю за відповідною спеціальністю. Сім осіб групи забезпечення мають Свідоцтво про знання іноземної мови рівня B2.</p> <p>Група забезпечення спеціальності складається з наукових кадрів, які працюють в науковій установі за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності. Науковий ступінь мають 100% групи забезпечення, частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук – 68% та вчене звання професора становить – 37%. Заняття з дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей проводять наукові працівники, які є визнаними професіоналами з великим стажем роботи за фахом (100%). Серед групи забезпечення спеціальності є 1 Лауреат Державної премії в галузі науки і техніки, 1 заслужений лікар України.</p>
<p><b>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</b></p>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі.</p> <p>Наукові дослідження проводяться у 8 наукових підрозділах, які входять до інфраструктури інституту (7 наукових відділів та 1 науково-дослідна лабораторія), а саме: <i>наукові відділи</i> – відділ вивчення захворювань органів травлення та їх коморбідності з неінфекційними захворюваннями, відділ вивчення процесів старіння і профілактики метаболічно-асоційованих захворювань, відділ ішемічної хвороби серця, метаболічних і кардіопульмональних порушень, відділ профілактики та лікування невідкладних станів, відділ артеріальної гіпертензії та профілактики її ускладнень, відділ профілактики та лікування хвороб нирок при коморбідних станах, відділ клінічної фармакології та фармакогенетики неінфекційних захворювань <i>науково-дослідна лабораторія</i> – лабораторія імунно-біохімічних і молекулярно-генетичних досліджень.</p> <p>У наявності в інституті клінічні відділення гастроентерології та терапії, відділення реанімації та інтенсивної терапії, відділення ішемічної хвороби серця, клініко-діагностичне терапевтичне відділення, відділення гіпертензій та захворювань нирок, організаційно-методичний і інформаційно-аналітичний відділ, фізіотерапевтичне відділення, консультативна поліклініка, клініко-діагностична лабораторія, патологоанатомічне відділення, відділення функціональної та ультразвукової діагностики, рентгенологічне відділення, бактеріологічний відділ, відділ медичної статистики, група інженерно-технічного та метрологічного обслуговування науковий архів тощо.</p> <p>Навчальні аудиторії забезпечені мультимедійним обладнанням.</p> <p>В інституті наявна локальна комп'ютерна мережа з безлімітним доступом і 55 точок бездротового доступу до мережі Інтернет.</p> <p>В ДУ «НІТ ім. Л.Т. Малої НАМН У» є Музей історії терапії та зимовий сад.</p>
<p><b>Специфічні характеристики</b></p>	<p>Установа має наукову бібліотеку з читальним залом, в якій наявні вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання, підручники, монографії</p>

<b>інформаційно-методичного забезпечення</b>	<p>відповідного спеціальності профілю та забезпечення суміжних спеціальностей. Загальний фонд наукової бібліотеки нараховує 15480 примірників, фонд наукової літератури – 12316 примірників, фонд навчальної літератури – 2040 примірників, фахові періодичні видання - 1124 примірників.</p> <p>Створено і постійно поповнюються: база даних робіт співробітників (10815 бібліографічних описань), база даних авторефератів (1505 бібліографічних описань), база даних наукових публікацій з періодичних видань стосовно наукової тематики установи (23265 бібліографічних описань).</p> <p>Наявні технічні засоби навчання.</p> <p>Наявні навчальні аудиторії, діагностичні, клінічні підрозділи, наукова лабораторія, патентно-інформаційний підрозділ що забезпечують проведення всіх видів, робіт передбачених програмою підготовки докторів філософії.</p> <p>Наукова установа має офіційний веб-сайт двома мовами (у тому числі англійською), на якому розміщена основна інформація про діяльність.</p> <p>Наявні медична поліклініка, пункти харчування, актові зали. Навчально-методичне забезпечення включає:</p> <p>затверджену в установленому порядку освітньо-наукову програму, навчальний план, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти; робочі програми з навчальних дисциплін, лекційні матеріали, розроблений та затверджений вченою радою установи Індивідуальний план виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії (аспіранта, здобувача).</p> <p>Користувачі бібліотеки мають вільний доступ до баз даних, в першу чергу біомедичного профілю, серед яких Medline, Cochrane Library, Academic Search Premier, Health Source, PubMed, DOAJ, Open J-Gate та ін. Установі надані безкоштовний доступ до ресурсів платформи Web of Science від Clarivate Analytics, ресурсів видавництва Elsevier: Scopus, ClinicalKey, ScienceDirect, а також до платформи Research4Life, яка надає доступ до колекції Hinari з досліджень в галузі охорони здоров'я. Читальний зал забезпечує вільний доступ до мережі Інтернет.</p>
<b>Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках договорів та угод із закладами освіти та науковими установами, які передбачають включене навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в рамках кредитно-трансферної системи з можливістю перезарахування кредитів (обсяг одного кредиту 30 годин).</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Укладені угоди про міжнародну академічну мобільність, які передбачають включене навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, взаємозамінність залікових кредитів.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком.</p>

## 9 – Основні компоненти освітньої програми

### Перелік освітніх компонентів

*Освітня складова:*

1. освітні компоненти – 42 кредити ECTS, з них:

Код ОК	Компонент освітньо-наукової програми (ОНП)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОНП (ОК)</b>			
<b>Цикл дисциплін професійної підготовки</b>		12	
ОК1	Сучасний скринінг, діагностика та лікування найбільш розповсюджених неінфекційних хвороб	6	залік
ОК2	Педагогіка та медична практика	3	залік
ОК3	Методологія наукових досліджень в медицині	3	залік
<b>Цикл дисциплін загальної підготовки</b>		6	
ОК4	Філософія науки	3	залік
ОК5	Дослідницька етика і академічна доброчесність	3	залік
<b>Набуття універсальних навичок дослідника</b>		6	
ОК6	Менеджмент і презентація наукових проєктів	3	залік
ОК7	Біостатистика (Good Statistical Practic)	3	залік
<b>Оволодіння іноземною мовою дослідником в області усного мовлення, читання і писемного мовлення</b>		6	
ОК8	Фахова іноземна мова	6	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>30</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОНП (ВК)</b>			
<b>Цикл дисциплін професійної підготовки</b>		6	
Здобувач обирає 1 ВК з переліку:			
ВК1-ВК7 – список змінено		6	залік
<b>Набуття універсальних навичок дослідника</b>		6	
Здобувач обирає 2 ВК з переліку			
ВК8-ВК11		6	залік
<b>Загальний обсяг вибіркових компонент</b>		12	
<b>Загальний обсяг</b>		42	

*Наукова складова:*

Виконання власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня доктора філософії)
1 рік	
ОК1	Сучасний скринінг, діагностика та лікування найбільш розповсюджених неінфекційних хвороб
ОК3	Методологія наукових досліджень в медицині
ОК4	Філософія науки
ОК5	Дослідницька етика і академічна доброчесність
ОК8	Фахова іноземна мова
ВК1	Вибіркова дисципліна 1
ВК2	Вибіркова дисципліна 2
ВК3	Вибіркова дисципліна 3
	Виконання дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії
2 рік	
ОК1	Сучасний скринінг, діагностика та лікування найбільш розповсюджених неінфекційних хвороб
ОК2	Педагогіка та медична практика
ОК6	Менеджмент і презентація наукових проєктів
ОК7	Біостатистика (Good Statistical Practice)
ОК8	Фахова іноземна мова
ВК1	Вибіркова дисципліна 1
	Виконання дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії
3 рік	
	Виконання дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії
4 рік	
	Виконання дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії

## ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії</b>	<p>Атестація з освітньої складової програми здійснюється за ЄКТС з врахуванням сумарної кількості кредитів та успішного складання підсумкових контролів з дисциплін, що включені до навчального плану.</p> <p>Атестація з наукової складової програми здійснюється науковим керівником двічі на рік (піврічна та річна атестації).</p> <p>Публічний захист наукових досягнень у формі дисертації.</p> <p>Здобувач допускається до захисту дисертації тільки після виконання освітньої складової освітньо-наукової програми.</p>
<b>Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- підготовка здобувача вищої освіти ступеня доктор філософії здійснюється згідно з індивідуальним планом наукової роботи, який узгоджується з науковим керівником та затверджується Вченою радою;</li> <li>- індивідуальний план здобувача вищої освіти ступеня доктор філософії є окремим документом, який розробляється на основі освітньо-наукової програми та використовується для оцінювання успішності виконання запланованої наукової і освітньої складових;</li> <li>- індивідуальний план наукової роботи є окремим документом, який затверджується Вченою радою інституту;</li> <li>- індивідуальний план наукової роботи завершується публічним захистом дисертації;</li> <li>- дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується здобувача вищої освіти ступеня доктор філософії під керівництвом наукового керівника;</li> <li>- дисертація має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі охорони здоров'я;</li> <li>- дисертація викладається українською або англійською мовами, містить чіткі, зрозумілі формулювання положень, отриманих результатів тощо;</li> <li>- за всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо автор дисертації;</li> <li>- оформлення дисертації має відповідати діючим вимогам;</li> <li>- експертна комісія установи, де виконувалась дисертація, вивчає питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело;</li> <li>- зміст дисертації оприлюднюється на офіційному сайті вищого навчального закладу (наукової установи), де діє спеціалізована вчена рада та заплановано публічний захист.</li> </ul>
<b>Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи</b>	<p>Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.</p> <p>Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.</p>

	Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії (або наукові доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей, опублікованих у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях), а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних вищих навчальних закладів (наукових установ) відповідно до законодавства.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10
<b>Обов'язкові компоненти</b>																	
ОК1	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	
ОК2	+		+	+	+			+							+		+
ОК3	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК4	+				+		+	+	+		+	+			+		
ОК5	+	+		+	+												+
ОК6					+		+	+	+	+	+				+	+	+
ОК7	+		+			+		+		+	+	+	+	+		+	
ОК8	+		+	+				+					+			+	+
<b>Вибіркові компоненти</b>																	
ВК 1- ВК5	+	+	+	+	+	+		+	+				+		+		
ВК 6- ВК7	+		+	+	+	+		+	+				+		+		

### МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17
<b>Обов'язкові компоненти</b>																	
ОК 1	+		+	+	+	+			+	+	+	+				+	+
ОК2	+		+					+		+		+	+	+	+		+
ОК3	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+					+
ОК4				+	+								+	+		+	
ОК5					+		+					+	+	+	+	+	
ОК6		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		
ОК 7			+		+	+	+	+			+						+
ОК8			+	+				+	+		+	+	+	+			

## ТЕМАТИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Визначити вплив епігенетичних факторів в умовах воєнного та післявоєнного стану на зміни в прогресуванні темпів старіння при метаболічно-асоційованих захворюваннях
2. Вивчити роль епігенетичних механізмів у прогресуванні імунометаболічних порушень при поєднанні ішемічної хвороби серця з цукровим діабетом 2 типу в умовах стресу, викликаного воєнними діями та їх наслідками
3. Розробити мікробіом-орієнтовану стратегію проти прогресування неалкогольної жирової хвороби печінки під впливом стресу воєнного часу та його наслідків.
4. Розробити диференційовані підходи до зниження серцево-судинного ризику у хворих на артеріальну гіпертензію з цукровим діабетом 2 типу, які пережили хронічний стрес воєнного часу
5. Прогнозування та розробка шляхів попередження хронічної серцевої недостатності у хворих на гострий інфаркт міокарда з підйомом сегмента ST на основі оцінки системних імунозапальних процесів в умовах військової агресії
6. Розробити методи персоніфікованого лікування та профілактики діабетичної нефропатії з урахуванням генетичної детермінованості.

+ 3 Теми нові

## **ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧА ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти науковою установою складається з таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів рівня доктора філософії, науково-педагогічних працівників наукової установи.
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти за освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів рівня доктора філософії.

Керівник проєктної групи,  
заступник директора з наукової роботи,  
Державної установи «Національний інститут  
терапії імені Л.Т. Малої Національної академії  
медичних наук України», доктор медичних наук,  
професор О.В. Колеснікова

Член проєктної групи,  
директор Державної установи «Національний інститут  
терапії імені Л.Т. Малої Національної академії  
медичних наук України», член-кореспондент НАМН,  
доктор медичних наук, професор

Г.Д. Фадєєнко

Член проєктної групи,  
учений секретар,  
доктор медичних наук, старший науковий співробітник

О.Є. Гріднєв

Член проєктної групи,  
завідувач відділу атеросклерозу та  
ішемічної хвороби серця  
доктор медичних наук, старший науковий співробітник

С.А. Серік

Член проєктної групи,  
Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії

А.О. Радченко





